|  |  |
| --- | --- |
| **Anno Scolastico/Classe** | **I.S. Striano Terzigno- Enogastronomia a.s.2019/20**  **Classe V C Enogastronomia**  **UDA Multidisciplinare** |
| **Titolo** | **Uomo e ambiente**  **Assumere consapevolezza che il destino della Terra deve essere nella mente di tutti: “ Quello che faccio oggi può contribuire a salvare il pianeta; quello che non faccio o quello che faccio senza criterio può accelerare la catastrofe.** |
| **Utenti Destinatari** | Classe quinta |
| **Competenze chiave/specifiche o altri standard di riferim.** | **Competenza alfabetica funzionale**  Leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale.  Esprimersi oralmente con chiarezza e proprietà, adeguando l’esposizione ai diversi contesti.  **Competenza multilinguistica**  Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare  Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in diverse lingue.  **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**  Utilizzare un metodo di lavoro flessibile  Utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio e approfondimento  **Competenza in materia di cittadinanza**  Leggere la realtà in modo critico  Saper identificare i problemi e individuare le possibili soluzioni  Saper leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse tipologie testuali  Acquisire e interpretare l’informazione, comunicare, agire in modo responsabili  **Competenza digitali**  Utilizzare la rete e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinar**i**  **Competenza in scienze, tecnologia**  Capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l’insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l’osservazione e la sperimentazione  Identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici  Applicazioni conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani  Comprensione dei cambiamenti determinati dall’attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.  **Competenza imprenditoriale**  Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri  Creatività e capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario |
| **Prodotto da realizzare** | Elaborazione di una presentazione in Power Point/ Relazione grafico-informativa del percorso pluridisciplinare. |
| **Conoscenze** | * Conoscenza dei nuclei fondanti delle singole discipline attinenti all’UDA e delle problematiche ad essa relative. * Conoscenza delle tecniche di analisi e sintesi, di traduzione, di elaborazione di dati anche attraverso la strutturazione di grafici. * Conoscenza delle fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione * Conoscenza degli elementi di base per la composizione di relazioni in diverse lingue. * Conoscenza del lessico fondamentale e specifico per la gestione di comunicazioni di vita quotidiana, sociale e professionale * Conoscere l’ interrelazione tra l’ambiente l’ uomo e il suo benessere * Conoscere il senso della sacralità della natura . * .Conoscere le norme generali di igiene e sicurezza nel luogo di lavoro. |
| **Abilità** | 1. Applicare diverse strategie di lettura, cogliere il contenuto globale del testo, individuare e selezionare informazioni Tecniche di lettura: tipologie testuali, grafici e tabelle. 2. Codificare, decodificare contenuti e riferirli in forma orale e scritta utilizzando il linguaggio specifico Lingue antiche e moderne, connettivi logici e spazio-temporali, lessico specifico delle singole discipline. 3. Ricavare informazione da internet, utilizzare i principali motori di ricerca e i software di rielaborazione e presentazione. |
| **Competenze** | **Competenze degli assi**  **Asse dei Linguaggi (Italiano, Lingue straniere ):**   * Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. * Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. * Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi. * Utilizzare e produrre testi multimediali.   **Asse storico-sociale ( Storia, Religione DTA ):**   * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. * Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.. * Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alla trasformazione degli alimenti attraverso il loro utilizzo, salvaguardando lo spreco alimentare * Agire nel sistema di qualità     **Asse scientifico-Tecnologico-Professionale (Matematica, Scienze degli alimenti, Scienze motorie, Enogastronomia Sala):**   * Individuare le strategie appropriate e applicare metodi, tecniche e procedure per la soluzione di problemi. * Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche * Adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati valorizzando i * prodotti locali. * Capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l’insieme delle conoscenze e delle metodologie comprese l’osservazione e la sperimentazione. * Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse- * Saper operare nel rispetto della sicurezza alimentare |
| **CONTENUTI** | **Italiano**: La Natura come rifugio: Pascoli ” X Agosto”;  La simbiosi tra uomo e Natura: D’Annunzio “La pioggia nel pineto”  **Storia** : Art. 9 della Costituzione italiana: La frontiera dell’ambiente e la crisi ecologica .  **I.R.C**.: La montagna e in suo significato simbolico nel rapporto Uomo-Dio: Enciclica Laudato sii: La rivelazione naturale ebraico-cristiana  **Scienze degli Alimenti:** Alimentazione sostenibile- Doppia piramide alimentare e sostenibile.  **Matematica**: Analisi e interpretazione di grafico di funzione in riferimento a fenomeni ambientali .  **DTA:** Turismo eco-sostenibile  **Sala**:   *La corretta prassi igienico-sanitaria presupposto essenziale di una ristorazione sostenibile (HACCP LIVELLO 2)*  **Enogastronomia**: La corretta prassi igienico-sanitaria (2 livello)  Presupposti essenziali di una ristorazione sostenibile;  HACCP (livello II°)  **Francese:** Agriculture Soutenable  **Inglese:** La sostenibilità  **Scienze motorie:** Le attività sportive in ambienti naturali; Benefici dell’ attività fisica in ambienti naturali; Norme di sicurezza nei vari ambienti |
| **Attività didattiche** | Attività didattiche prevalentemente laboratoriali  Lezioni frontali dialogate Discussioni Attività di ricerca individuali e di gruppo Attività didattiche cooperative e collaborative |
| **Metodologie** | Esercizi e analisi del testo / problemi Svolgimento di ricerche individuali e di gruppo su Web Progettazione ed elaborazione di mappe concettuali, presentazioni, ipertesti  Progettazione ed elaborazione di saggi /tesine |
| **Strumenti** | Lim Laboratorio di informatica Tablet individuali  WEB e biblioteche |
| **Prerequisiti** | Saper usare la lingua in maniera sufficientemente articolata in relazione agli scopi e alle situazioni comunicative.  Saper realizzare forme di scrittura diverse in rapporto all’uso, alle diverse funzioni.  Essere in grado di ricercare dati e informazioni, di rielaborarli e di realizzare un’indagine statistica .  Essere in grado di saper utilizzare le TIC |
| **Fasi** | **I fase:** Presentazione dell’UDA e pianificazione del lavoro con la classe. Raccolta e analisi delle conoscenze pregresse in possesso degli studenti sull’argomento proposto.  **II fase**: Attuazione del percorso secondo i nuclei fondanti di ogni singola disciplina,ricerca individuale e/o per gruppi, raccolta del materiale .  **III fase:** Monitoraggio sull’acquisizione dei contenuti appresi.  **IV fase:** Elaborazione del materiale per la realizzazione del prodotto finale.  **V fase:** Verifica e valutazione |
| **Risorse umane** | * **Interne:** I docenti delle materie interessate |
| **Periodo di sviluppo** | Ottobre –maggio |
| **Verifica** | Verifica orale attraverso colloqui e conversazioni con l’intero gruppo classe. Illustrazione con commento delle varie slides,presentazione finale del power-point o relazione |
| **Valutazione** | Formativa e sommativa, utilizzando apposite griglie concordate in sede di dipartimento mediante  - interrogazioni - test - esercitazioni scritte e digitali (vedi “metodologie”) - rubriche di autovalutazione e di valutazione. |
| **Obiettivi formativi** | **Obiettivi educativi e trasversali**.   * Saper vivere con gli altri in una determinata società e intervenire in essa in modo critico e costruttivo. * Sensibilizzare i giovani di fronte ai problemi della realtà contemporanea. * Sviluppare una autonomia di pensiero e di azione. * Avere rispetto di sé, del prossimo e della cosa comune. * Saper conoscere i propri interessi e le proprie attitudini, favorire la motivazione allo studio. * Apertura alla socialità. * Sviluppo e potenziamento delle capacità di osservazione e comprensione della realtà. * Sviluppo delle capacità logiche e critiche.   Acquisizione dei vari linguaggi generali e specifici |

|  |
| --- |
| **CONSEGNA UNICA AGLI STUDENTI (somministrata dal Coordinatore del CdC)** |
| **Titolo UdA: L’uomo e l’ambiente**  **Cosa si chiede di fare:** Ricercare e raccogliere materiale di approfondimento relativo all’argomento trattato, raccordarlo ai contenuti delle varie discipline ed elaborarlo in immagini e didascalie per le slides del power- point/relazione  **In che modo:** Attraverso ricerche multimediali e/o cartacee, individuali e/o di gruppo, discussione guidata in classe.  **Quali prodotti:** Elaborazione di una presentazione in Power Point del percorso pluridisciplinare  **Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):** Rafforzare le conoscenze acquisite; sviluppare capacità critiche e di elaborazione; consolidare e maturare la capacità di collaborazione e di ascolto, e la capacità di esporre intorno all’argomento studiato aprendosi al confronto  **Tempi:** I tempi previsti per ciascuna disciplina più quelli liberamente disposti dagli alunni per le ricerche, gli approfondimenti, la rielaborazione e l’elaborazione del power-point  **Risorse (strumenti, consulenze, opportunità…):**  Libri di testo, strumenti multimediali, appunti, articoli di giornali o riviste.  **Criteri di valutazione:** Formativa e sommativa, utilizzando le griglie concordate in sede di  Coordinamento, mediante  - interrogazioni - test - esercitazioni scritte e digitali (vedi “metodologie”) - rubriche valutative  - altro  **Valore della UdA in termini di valutazione della competenza mirata:**  STANDARD MINIMI DA ACQUISIRE  Leggere e comprendere testi complessi di diversa natura. Esprimersi oralmente con chiarezza e proprietà. Utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio. Saper identificare i problemi e individuare le possibili soluzioni.  STANDARD MEDI DA ACQUISIRE  Leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi. Esprimersi oralmente con chiarezza e proprietà, adeguando l’esposizione ai diversi contesti. Utilizzare un metodo di lavoro flessibile. Utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio. Leggere la realtà in modo critico. Saper identificare i problemi e individuare le possibili soluzioni  STANDARD DI ECCELLENZA  Leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale. Esprimersi oralmente con chiarezza e proprietà, adeguando l’esposizione ai diversi contesti. Utilizzare un metodo di lavoro flessibile. Leggere la realtà in modo critico. Saper identificare i problemi e individuare le possibili soluzioni. Saper leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse tipologie testuali. Utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio e approfondimento. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi; utilizzare e produrre testi multimediali  **Peso della UdA in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline:**  Per ogni UDA realizzata correttamente e coerentemente con gli standard di eccellenza, ed esposta con dovizia di particolari e in modo critico e personale sarà assegnato dalle singole discipline voto compreso tra 9 e 10.  Per ogni UDA realizzata correttamente e coerentemente con gli standard di livello medio, ed esposta con perizia e in modo personale sarà assegnato dalle singole discipline voto compreso tra 7 e 8.  Per ogni UDA realizzata coerentemente con gli standard di livello minimo, ed esposta con correttezza e con lessico appropriato sarà assegnato dalle singole discipline voto compreso tra 5 e 6. |